Вебинар #43. Компетентностная модель обучения на базе Moodle с учетом требований ФГОС

Статья по видеоматериалу, размещенному в форуме <u>«Консультационные вебинары»</u> курса <u>«Справочные материалы и маршрут внедрения СЭО 3KL Русский Moodle»</u>.

Содержание:

- 1. Общая информация
- 2. Темы вебинара
- 3. Конспекты
 - 3.1. Компетенции в современном образовательном процессе
- 3.1.1. Общекультурные компетенции гуманитарного и технического образования
- 3.1.2. <u>Профессиональные компетенции гуманитарного и технического образования</u>
- 3.2. Примеры настроенных компетентностно-ориентированных элементов курса

-Перейти к списку вебинаров-

1. Общая информация

В вебинаре рассматриваются следующие темы:

- обзор требований ФГОС к компетенциям;
- элементы курса как компетентностно-ориентированные задания для слушателей;
- настройка компетенций в СЭО 3KL.

Дата выхода вебинара Версия системы, на которой был проведен вебинар

21.10.2020г.

3.9.13b

Обратите внимание: версия среды электронного обучения, на которой демонстрировался вебинар, на текущий момент является устаревшей. Интерфейс и функциональные возможности актуальной версии СЭО ЗКL могут отличаться от описываемых в статье.

-Вернуться к содержанию-

2. Темы вебинара

Название темы Врем Описание я нач

a)ia

страница 1 / 14

Вступление О компетенциях	темы в веб инаре 00:00	Начало, приветствие Алексея Дьяченко, проверко связи, приветствие Татьяны Шилиной, тема вебинара, особенности построения вебинара Обзор требований ФГОС, понятие компетенции, систематизация компетенций, анализ образовательных стандартов гуманитарного и математического направлений
Примеры заданий	10:51	Примеры компетентностно-ориентированных заданий, макет курса, виды заданий, карта компетенциий и заданий
Настройка	22:47	Настройка компетенций, создание шкалы, фреймворки компетенций, настройка компетенц курсе, настройка заданий, просмотр глазами пользователя, учебный план

-Вернуться к содержанию-

3. Конспекты

3.1. Компетенции в современном образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) страница 2 / 14

предъявляет определенные требования к организации образовательного процесса. В том числе и к системам дистанционного обучения.

Во ФГОС обозначены основные результаты образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях, достижение которых связано с формированием определенных в нормативных документах компетенций.

Компетенции — это навыки и качества, которые формируются в результате прохождения учебного курса.

Принято выделять два основных вида компетенций:

- общекультурные компетенции (ОК)— устойчивые личностные образования, которые влияют на адаптивность выпускника в динамичном течении различных сфер социальной и профессиональной жизни, формируют систему отношений с этими сферами и определяют жизненную позицию человека;
- **профессиональные компетенции** (ПК)— это способность субъекта профессиональной деятельности выполнять работу в соответствии с должностными требованиями.

-Вернуться к содержанию-

3.1.1. Общекультурные компетенции гуманитарного и технического образования

Общекультурные компетенции могут быть разделены на следующие группы навыков:

- Управленческие навыки включают такие навыки, как целеполагание, рефлексия, самоконтроль, а так же умение взаимодействовать с командой.
- Учебно- информационные навыки- позволяют самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информацианных технологий.
- Учебно-интеллектуальные навыки отображают способность личности эффективно решать проблемные ситуации в той или иной предметно-познавательной сфере, опираясь на специальным образом сформированную базу знаний.

Нумерация и описание общекультурных компетенций (ОК) для гуманитарного направления образования (специальность - История) даны в <u>ПРИКАЗЕ от 16</u> декабря 2009 г. N 732 (стр. 3-4).

Нумерация и описание общекультурных компетенциий (ОК) для технического направления образования (специальность - Математика) даны в <u>ПРИКАЗЕ от 13 января 2010 г. N 8</u> (стр. 3-4).

страница 3 / 14

Вариант распределения общекультурных компетенций для гуманитарного и технического направлений образования:

Навыки	Гуманитарное образование	Техническое образование	
Управленческие	• Командное	• Командное	
•	взаимодействие:	взаимодействие	
	готовность	(навыки	
	K	межличностных	
	кооперации		
	C	готовностью к	
	коллегами,	работе в команде)	
	работе в	(OK-1).	
	коллективе		
	(OK-3);	• Саморазвитие:	
	∘ способност	∘ способност	
	ь находить	ь к самокри	
	организаци	•	
	онно-управ	критике	
	ленческие	(OK-5);	
	решения в	• способност	
	нестандарт	ь использов	
	ных	ать	
	ситуациях и	правовые и	
	готов нести	·	
	за них отве	норм и испо	
	тственност	льзованием	
	ь (OK-4).	их в профес	
		сиональной	
	• Саморазвитие:	деятельнос	
	стремление	ти (ОК-2);	
	к саморазви	и ∘ принятие	
	тию,	различий и	
	повышению	мультикуль	
	своей квали	турности	
	фикации и	(OK-4);	
	мастерства,	, ∘ способност	
	способност	Ь	
	ь изменять	применять	
	при необхо	знания на	
	димости	практике	
	профиль	(OK-6);	
	своей проф	• наличие исс	
	ессиональн	ледователь	
	ой деятель	СКИХ	
	ности, спос	навыков	
	обность к	(OK-7);	
	22 2		

страница 4 / 14

социальной

• владение

адаптации (OK-6);• способност Ь критически оценивать свои достои нства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств И устранения недостатко в (OK-7); • способност ь использов ать нормат ивные правовые документы в своей дея тельности (OK-5);• ГОТОВНОСТЬ уважительн ОИ бережно относиться к историчес кому наследию и культурным традициям, толерантно воспринима ть социальн ые, этно-на циональные , религиозн ые и культурные различия (OK-11);

основными методами защиты про изводствен

НОГО

персонала

И

населения

ОТ

возможных последстви й аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-17).

страница 5 / 14

• использова

ние основных положений и методов с оциальных, гуманитарн ых и эконом ических наук при решении социальных и професси ональных задач (ОК-9);

• владение основными методами защиты про изводствен ного

персонала

И

населения

ОТ

возможных последстви й аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18).

Учебноинформационные

- Способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12)
- Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16)
- Осознание

- Способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8)
- Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдение

страница 6 / 14

сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (OK-14)

- Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естестве ннонаучного и математического знания (ОК-13)
- Имение навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15)
- Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)
- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,

основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственных интересов и приоритетов (OK-9)

- Навыки работы с компьютером (ОК-12)
- Базовые знания в областях информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет (OK-13)

Учебноинтеллектуальные

- Способность к письменной и устной коммуникации на русском языке (ОК-15)
- Умение находить, анализировать и контекстно обрабатывать науч но-техническую информацию (ОК-10)
- Способность к анализу и синтезу

страница 7 / 14

постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)

• Владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17)

(ОК-14)Владение иностранным языком (ОК-16)

-Вернуться к содержанию-

3.1.2. Профессиональные компетенции гуманитарного и технического образования

Вариант распределения профессиональных компетенций для гуманитарного (история) и технического направлений образования:

Вид деятель Гуманитарное образованиеТехническое образование ности

Научно-иссл едовательск ая и научноизыскательс кая деятель ность

- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПK-4)
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в

- Определение общих форм, закономерностей и инструментальных средств отдельной предметной области (ПК-1)
- Умение понять поставленную задачу (ПК-2)
- Умение формулировать результат (ПК-3)
- Умение строго доказать утверждение (ПК-4)
- Умение на основе анализа увидеть и корректно сформулировать результат (ПК-5)
- Умение самостоятельно увидеть следствия сформулированного результата (ПК-6)
- Умение грамотно пользоваться языком предметной области (ПК-7)
- Умение ориентироваться в постановках задач (ПК-8)

страница 8 / 14

- историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)
- Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)
- Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

- Знание корректных постановок классических задач (ПК-9)
- Понимание корректности постановок задач (ПК-10)
- Самостоятельное построение алгоритма и его анализ (ПК-11)
- Понимание того, что фундаментальное знание является основой компьютерных наук (ПК-12)
- Глубокое понимание сути точности фундаментального знания (ПК-13)
- Контекстная обработка информации (ПК-14)
- Способность передавать результат проведенных физико-математических и прикладных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженных в терминах предметной области изучавшегося явления (ПК-15)
- Выделение главных смысловых аспектов в доказательствах (ПК-16)
- Умение извлекать полезную научно- техническую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет (ПК-17)
- Умение публично представить собственные и известные научные результаты (ПК-18)
- Умение точно представить математические знания в устной форме (ПК-27)

Преподават ельская дея тельность

• Умение применять основы педагогической деятельности в страница 9 / 14

преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11)

- Владение основами педагогического мастерства (ПК-28)
- Возможность преподавания физико-математических дисциплин и информатики в средней школе и средних специальных образовательных учреждениях на основе полученного фундаментального образования (ПК-29)

- Организацио нно-управле нческая дея тельность
- Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)
- Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)
- Владение методами математического и алгоритмического моделирования при анализе управленческих задач в научно-технической сфере (ПК-24)
- Умение самостоятельно математически корректно ставить естественно-научные и инженерно-физические задачи (ПК-25)
- Обретение опыта самостоятельного различения типов знания (ПК-26)

Другие виды Культурно-просветительская Производственно**деятельност** деятельность: технологическая деятельность:

• способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историк о-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

Экспертно-аналитическая страница 10 / 14

- владение методом алгоритмического моделирования при анализе постановок математических задач (ПК-19);
- владение методами математического и алгоритмического моделирования при решении прикладных задач (ПК-20);

деятельность:

- способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).
- владение методами математического и алгоритмического моделирования при анализе теоретических проблем и задач (ПК-21);
- владение проблемнозадачной формой представления математических знаний (ПК-22);
- владение проблемнозадачной формой представления естественнонаучных знаний (ПК-23).

Нумерация и описание профессиональных компетенций (ПК) для гуманитарного направления образования (специальность - История) даны в <u>ПРИКАЗЕ от 16 декабря 2009 г. N 732</u> (стр. 4).

Нумерация и описание профессиональных компетенциий (ПК) для технического направления образования (специальность - Математика) даны в <u>ПРИКАЗЕ от 13 января 2010 г. N 8.</u> (стр. 4).

-Вернуться к содержанию-

3.2. Примеры настроенных компетентностно-ориентированных элементов курса

В качестве примера курса, на котором реализован компетентностноориентированный подход, на <u>демо-стенде</u> был создан курс <u>«Н-ский язык. От А</u> <u>до Я»</u>. Элементы курса, представленные здесь, являются компетентностноориентированными.

1) <u>Программа изучения модуля</u> (используется элемент курса «Страница»).

Программа изучения модуля - это подробный план изучения модуля, составленный преподавателем.

Содержит:

- программу прохождения курса/модуля, с акцентом внимания на задачах обучающихся;
- перечень обязательных для выполнения студентом заданий;
- список ресурсов, способный оказать помощь в выполнении заданий;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента;
- дедлайн.

страница 11 / 14

Компетенция: управленческая.

2) <u>Личный план работы студента</u> (используется элемент курса «Задание»).

Личный план работы студента (индивидуальный учебный план) - документ студента, который содержит информацию о перечне, технологиях обучения, основании включения в личный план сроках изучения и прохождения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и иным видам учебной работы обязательной части учебного плана образовательной программы и выбранных для освоения иных дисциплин и модулей, объеме учебной нагрузки студента и наличии промежуточной аттестации по каждой дисциплине.

Задание, в котором студенту необходимо спроектировать свою деятельность - заполнить шаблон, опираясь на программу изучения модуля.

Содержит:

- распределение заданий от преподавателя по дням их изучения;
- возможность добавить новые ресурсы, способные оказать помощь в выполнении заданий.

Компетенции: управленческая, интеллектуальная.

3) <u>Отчет о выполнении "Личного плана работы студента"</u> (используется элемент курса «Задание»).

Студенту предстоит проанализировать собственную самостоятельную деятельность в рамках модуля курса.

Содержит:

- информацию о планируемых и фактических датах выполнения заданий;
- предложение новых ресурсов, способных оказать помощь в выполнении заданий;
- обоснование необходимости использования предложенных ресурсов.

Студент, оттолкнувшись от "Личного плана работы", должен заполнить отчет о проделанной работе. Важно установить четкие критерии оценивания. Каждый шаг студента превращен в балл. Это упрощает итоговое оценивание работ студента.

Компетенции: управленческая, информационная, интеллектуальная.

4) <u>Форум</u> (используется элемент курса «Форум»).

Студенту предстоит выполнить задание с элементами творческого восприятия.

страница 12 / 14

Содержит:

- подробное описание задания;
- рекомендации по оформлению ответа;
- критерии оценивания.

Компетенции: управленческая, интеллектуальная.

5) <u>Лекция</u> (используется элемент курса «Лекция»).

Студенту предстоит изучить лекцию, особенность которой состоит в том, что студент может выбрать путь и темп изучения лекции. Главное условие - ответ на все контрольные вопросы лекции.

Содержит:

- темы лекции;
- навигацию по лекции;
- контрольные вопросы;
- индикатор выполнения.

Компетенции: интеллектуальная, управленческая, информационная.

6) Визуальный конспект Лекции (используется элемент курса «Форум»).

Визуальный конспект лекции (скетчноутинг) — это иллюстрированный конспект, в котором используются схемы, короткие записи и простые рисунки.

Студенту предстоит написать и оформить конспект пройденной ранее лекции.

Содержит:

- подробное описание задания;
- правила и критерии оценивания.

Компетенции: интеллектуальная, управленческая.

7) Рефлексия (используется элемент курса «Обратная связь»).

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Студенту предстоит ответить на несколько вопросов, проанализировать свою деятельность.

Содержит вопросы для самоанализа.

Компетенция: управленческая.

страница 13 / 14

-Вернуться к содержанию-

-Перейти к списку вебинаров-

Уникальный ID ответа: #1627 Опубликовал: : Илона Иванова

Последние обновление: 2025-05-28 12:40