

Интеграция

Вебинар #43. Компетентностная модель обучения на базе Moodle с учетом требований ФГОС

Статья по видеоматериалу, размещенному в форуме [«Консультационные вебинары»](#) курса [«Справочные материалы и маршрут внедрения СЭО ЗКЛ Русский Moodle»](#).

Содержание:

[1. Общая информация](#)

[2. Темы вебинара](#)

[3. Конспекты](#)

[3.1. Компетенции в современном образовательном процессе](#)

[3.1.1. Общекультурные компетенции гуманитарного и технического образования](#)

[3.1.2. Профессиональные компетенции гуманитарного и технического образования](#)

[3.2. Примеры настроенных компетентностно-ориентированных элементов курса](#)

[-Перейти к списку вебинаров-](#)

1. Общая информация

В вебинаре рассматриваются следующие темы:

- обзор требований ФГОС к компетенциям;
- элементы курса как компетентностно-ориентированные задания для слушателей;
- настройка компетенций в СЭО ЗКЛ.

Дата выхода вебинара

21.10.2020г.

Версия системы, на которой был проведен вебинар

3.9.13b

Обратите внимание: версия среды электронного обучения, на которой демонстрировался вебинар, на текущий момент является устаревшей.

Интерфейс и функциональные возможности актуальной версии СЭО ЗКЛ могут отличаться от описываемых в статье.

[-Вернуться к содержанию-](#)

2. Темы вебинара

Название темы	Время начала	Описание

Интеграция

темы в веб инаре

Вступление	00:00	Начало, приветствие Алексея Дьяченко, проверка связи, приветствие Татьяны Шилиной, тема вебинара, особенности построения вебинара
О компетенциях	04:06	Обзор требований ФГОС, понятие компетенции, систематизация компетенций, анализ образовательных стандартов гуманитарного и математического направлений
Примеры заданий	10:51	Примеры компетентностно-ориентированных заданий, макет курса, виды заданий, карта компетенций и заданий
Настройка	22:47	Настройка компетенций, создание шкалы, фреймворки компетенций, настройка компетенций курсе, настройка заданий, просмотр глазами пользователя, учебный план

[-Вернуться к содержанию-](#)

3. Конспекты

3.1. Компетенции в современном образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС)

страница 2 / 14

(с) 2026 ООО "Открытые технологии" <sp-other@opentechnology.ru> | 09.02.2026

Интеграция

предъявляет определенные требования к организации образовательного процесса. В том числе и к системам дистанционного обучения.

Во ФГОС обозначены основные результаты образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях, достижение которых связано с формированием определенных в нормативных документах компетенций.

Компетенции — это навыки и качества, которые формируются в результате прохождения учебного курса.

Принято выделять два основных вида компетенций:

- **общекультурные компетенции** (ОК) — устойчивые личностные образования, которые влияют на адаптивность выпускника в динамичном течении различных сфер социальной и профессиональной жизни, формируют систему отношений с этими сферами и определяют жизненную позицию человека;
- **профессиональные компетенции** (ПК) — это способность субъекта профессиональной деятельности выполнять работу в соответствии с должностными требованиями.

[-Вернуться к содержанию-](#)

3.1.1. Общекультурные компетенции гуманитарного и технического образования

Общекультурные компетенции могут быть разделены на следующие группы навыков:

- **Управленческие навыки** - включают такие навыки, как целеполагание, рефлексия, самоконтроль, а так же умение взаимодействовать с командой.
- **Учебно-информационные навыки** - позволяют самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.
- **Учебно-интеллектуальные навыки** - отображают способность личности эффективно решать проблемные ситуации в той или иной предметно-познавательной сфере, опираясь на специальным образом сформированную базу знаний.

Нумерация и описание общекультурных компетенций (ОК) для гуманитарного направления образования (специальность - История) даны в [ПРИКАЗЕ от 16 декабря 2009 г. N 732](#) (стр. 3-4).

Нумерация и описание общекультурных компетенций (ОК) для технического направления образования (специальность - Математика) даны в [ПРИКАЗЕ от 13 января 2010 г. N 8](#) (стр. 3-4).

Интеграция

Вариант распределения общекультурных компетенций для гуманитарного и технического направлений образования:

Навыки	Гуманитарное образование	Техническое образование
Управленческие	<ul style="list-style-type: none">• Командное взаимодействие:<ul style="list-style-type: none">◦ готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);◦ способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4).• Саморазвитие:<ul style="list-style-type: none">◦ стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной	<ul style="list-style-type: none">• Командное взаимодействие (навыки межличностных отношений с готовностью к работе в команде) (ОК-1).• Саморазвитие:<ul style="list-style-type: none">◦ способность к самокритике и критике (ОК-5);◦ способность использовать правовые и этические нормы и использование их в профессиональной деятельности (ОК-2);◦ принятие различных и мультикультурности (ОК-4);◦ способность применять знания на практике (ОК-6);◦ наличие исследовательских навыков (ОК-7);◦ владение

Интеграция

- адаптации (ОК-6);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);
- использовать основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-17).

Интеграция

ние основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

◦ владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-18).

Учебно-информационные

- Способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12)
- Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16)
- Осознание
- Способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8)
- Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдение

Интеграция

Учебно-интеллектуальные

- сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14)
- Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания (ОК-13)
 - Имение навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-15)
 - Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)
 - Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,
- основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственных интересов и приоритетов (ОК-9)
- Навыки работы с компьютером (ОК-12)
 - Базовые знания в областях информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет (ОК-13)
 - Способность к письменной и устной коммуникации на русском языке (ОК-15)
 - Умение находить, анализировать и контекстно обрабатывать научно-техническую информацию (ОК-10)
 - Способность к анализу и синтезу

Интеграция

- | | |
|---|---------------------------------------|
| постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1) | (ОК-14) |
| • Владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17) | • Владение иностранным языком (ОК-16) |

[-Вернуться к содержанию-](#)

3.1.2. Профессиональные компетенции гуманитарного и технического образования

Вариант распределения профессиональных компетенций для гуманитарного (история) и технического направлений образования:

Вид деятельности Гуманитарное образование Техническое образование

Научно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнографии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4)
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в

- Определение общих форм, закономерностей и инструментальных средств отдельной предметной области (ПК-1)
- Умение понять поставленную задачу (ПК-2)
- Умение формулировать результат (ПК-3)
- Умение строго доказать утверждение (ПК-4)
- Умение на основе анализа увидеть и корректно сформулировать результат (ПК-5)
- Умение самостоятельно увидеть следствия сформулированного результата (ПК-6)
- Умение грамотно пользоваться языком предметной области (ПК-7)
- Умение ориентироваться в постановках задач (ПК-8)

Интеграция

- историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
 - Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)
 - Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)
 - Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)
 - Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)
 - Знание корректных постановок классических задач (ПК-9)
 - Понимание корректности постановок задач (ПК-10)
 - Самостоятельное построение алгоритма и его анализ (ПК-11)
 - Понимание того, что фундаментальное знание является основой компьютерных наук (ПК-12)
 - Глубокое понимание сути точности фундаментального знания (ПК-13)
 - Контекстная обработка информации (ПК-14)
 - Способность передавать результат проведенных физико-математических и прикладных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженных в терминах предметной области изучавшегося явления (ПК-15)
 - Выделение главных смысловых аспектов в доказательствах (ПК-16)
 - Умение извлекать полезную научно-техническую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет (ПК-17)
 - Умение публично представить собственные и известные научные результаты (ПК-18)
 - Умение точно представить математические знания в устной форме (ПК-27)
- Преподавательская деятельность
- Умение применять основы педагогической деятельности в

Интеграция

Организационно-управленческая деятельность	<p>преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none">• Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)• Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)	<ul style="list-style-type: none">• Владение основами педагогического мастерства (ПК-28)• Возможность преподавания физико-математических дисциплин и информатики в средней школе и средних специальных образовательных учреждениях на основе полученного фундаментального образования (ПК-29)• Владение методами математического и алгоритмического моделирования при анализе управлеченческих задач в научно-технической сфере (ПК-24)• Умение самостоятельно математически корректно ставить естественно-научные и инженерно-физические задачи (ПК-25)• Обретение опыта самостоятельного различения типов знания (ПК-26)
Другие виды деятельности:	<p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).	<p>Производственно-технологическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• владение методом алгоритмического моделирования при анализе постановок математических задач (ПК-19);• владение методами математического и алгоритмического моделирования при решении прикладных задач (ПК-20);

Интеграция

деятельность:

- способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

- владение методами математического и алгоритмического моделирования при анализе теоретических проблем и задач (ПК-21);
- владение проблемно-задачной формой представления математических знаний (ПК-22);
- владение проблемно-задачной формой представления естественнонаучных знаний (ПК-23).

Нумерация и описание профессиональных компетенций (ПК) для гуманитарного направления образования (специальность - История) даны в [ПРИКАЗЕ от 16 декабря 2009 г. N 732](#) (стр. 4).

Нумерация и описание профессиональных компетенций (ПК) для технического направления образования (специальность - Математика) даны в [ПРИКАЗЕ от 13 января 2010 г. N 8.](#) (стр. 4).

[-Вернуться к содержанию-](#)

3.2. Примеры настроенных компетентностно-ориентированных элементов курса

В качестве примера курса, на котором реализован компетентностно-ориентированный подход, на [демо-стенде](#) был создан курс [«Н-ский язык. От А до Я»](#). Элементы курса, представленные здесь, являются компетентностно-ориентированными.

1) [Программа изучения модуля](#) (используется элемент курса «Страница»).

Программа изучения модуля - это подробный план изучения модуля, составленный преподавателем.

Содержит:

- программу прохождения курса/модуля, с акцентом внимания на задачах обучающихся;
- перечень обязательных для выполнения студентом заданий;
- список ресурсов, способный оказать помощь в выполнении заданий;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента;
- дедлайн.

Интеграция

Компетенция: управленческая.

2) Личный план работы студента (используется элемент курса «Задание»).

Личный план работы студента (индивидуальный учебный план) - документ студента, который содержит информацию о перечне, технологиях обучения, основании включения в личный план сроках изучения и прохождения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и иным видам учебной работы обязательной части учебного плана образовательной программы и выбранных для освоения иных дисциплин и модулей, объеме учебной нагрузки студента и наличии промежуточной аттестации по каждой дисциплине.

Задание, в котором студенту необходимо спроектировать свою деятельность - заполнить шаблон, опираясь на программу изучения модуля.

Содержит:

- распределение заданий от преподавателя по дням их изучения;
- возможность добавить новые ресурсы, способные оказать помощь в выполнении заданий.

Компетенции: управленческая, интеллектуальная.

3) Отчет о выполнении "Личного плана работы студента" (используется элемент курса «Задание»).

Студенту предстоит проанализировать собственную самостоятельную деятельность в рамках модуля курса.

Содержит:

- информацию о планируемых и фактических датах выполнения заданий;
- предложение новых ресурсов, способных оказать помощь в выполнении заданий;
- обоснование необходимости использования предложенных ресурсов.

Студент, оттолкнувшись от "Личного плана работы", должен заполнить отчет о проделанной работе. Важно установить четкие критерии оценивания. Каждый шаг студента превращен в балл. Это упрощает итоговое оценивание работ студента.

Компетенции: управленческая, информационная, интеллектуальная.

4) Форум (используется элемент курса «Форум»).

Студенту предстоит выполнить задание с элементами творческого восприятия.

Интеграция

Содержит:

- подробное описание задания;
- рекомендации по оформлению ответа;
- критерии оценивания.

Компетенции: управленческая, интеллектуальная.

5) [Лекция](#) (используется элемент курса «Лекция»).

Студенту предстоит изучить лекцию, особенность которой состоит в том, что студент может выбрать путь и темп изучения лекции. Главное условие - ответ на все контрольные вопросы лекции.

Содержит:

- темы лекции;
- навигацию по лекции;
- контрольные вопросы;
- индикатор выполнения.

Компетенции: интеллектуальная, управленческая, информационная.

6) [Визуальный конспект Лекции](#) (используется элемент курса «Форум»).

Визуальный конспект лекции (скетчноутинг) — это иллюстрированный конспект, в котором используются схемы, короткие записи и простые рисунки.

Студенту предстоит написать и оформить конспект пройденной ранее лекции.

Содержит:

- подробное описание задания;
- правила и критерии оценивания.

Компетенции: интеллектуальная, управленческая.

7) [Рефлексия](#) (используется элемент курса «Обратная связь»).

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Студенту предстоит ответить на несколько вопросов, проанализировать свою деятельность.

Содержит вопросы для самоанализа.

Компетенция: управленческая.

Интеграция

[-Вернуться к содержанию-](#)

[-Перейти к списку вебинаров-](#)

Уникальный ID ответа: #1627

Опубликовал: : Илона Иванова

Последние обновление: 2025-05-28 12:40