

Вебинар от 23.05.2023г. Курс — это не только файлы. Как сделать электронный курс в Moodle интересным для обучающихся (СЭО ЗКЛ версии 4.1.3а)

Дата вебинара 23.05.2023г.

/ Примеры показаны на СЭО ЗКЛ

/ Вебинар посвящен организации учебных материалов в электронном курсе.

Обратите внимание: версия среды электронного обучения, на которой демонстрировался вебинар, на текущий момент является устаревшей. Интерфейс и функциональные возможности актуальной версии СЭО ЗКЛ могут отличаться от описываемых.

Содержание:

[1. Темы вебинара](#)

[2. Конспекты](#)

- [2.1. Понятие «Электронный курс»](#)
- [2.2. Критерии оценивания качества курса](#)
- [2.3. Типичные примеры наполнения учебных курсов. От простого к сложному](#)
- [2.3.1. Вариант курса «Версия 1»](#)
- [2.3.2. Вариант курса «Версия 2»](#)
- [2.3.3. Вариант курса «Версия 3»](#)
- [2.3.4. Вариант курса «Версия 4»](#)

1. Темы вебинара

Название темы	Время начала темы в вебинаре	Описание
Вступительная часть	00:00	Организационные моменты, представление докладчика
Электронный курс	04:56	Понятие «Электронный курс», критерии оценивания качества электронного курса
Вариант курса «Версия 1»	06:25	Файлы для скачивания, элемент курса «Тест», вопрос типа «Множественный выбор»

Вариант курса
«Версия 2»

[08:33](#)

Тематические секции курса, видеоконтент,
Банк вопросов, элементы курса «Задание»,
«Вебинар», «Занятие ЗKL», «Форум»

Вариант курса
«Версия 3»

[12:47](#)

Элемент курса «Лекция», материалы в
формате «Страница» и «Файл», элемент
курса «Задание» - аннотированный отзыв,
тесты на отработку с отзывами к каждому
варианту ответа, ограничения доступа к
элементам курса, блоки «Спросить
преподавателя ЗKL» и «Надо проверить ЗKL»

Вариант курса
«Версия 4»

[18:02](#)

Интерактивный контент H5P, групповое взаимодействие, оцениваемый элемент курса «Форум», элемент курса «База данных», элемент курса «Семинар», задания повышенной сложности, значки и система поощрений, настройка внешнего вида курса, ресурс «Текст и медиа»

Выводы [24:00](#)
Вопрос об H5P (вопрос [24:54](#)
слушателя)
Вопрос об элементе [26:18](#)

Заключительные выводы
Что такое H5P?
Каково предельное количество участников

курса «Семинар»
(вопрос слушателя)

семинара?

[-Вернуться к содержанию-](#)

2. Конспекты

2.1. Понятие «Электронный курс»

В зависимости от контекста, в котором мы упоминаем термин электронный курс, это может быть:

- серия учебных занятий, идущая по плану и расписанию, нацеленная на обучение по одному учебному предмету (учебный курс);
- информационная система или электронное издание, предназначенное для самообразования или поддержки учебного процесса в образовательных учреждениях (электронный учебный курс в общем контексте);
- раздел в среде электронного обучения, позволяющий размещать учебные материалы и записывать учеников, назначая им роли (курс в среде дистанционного образования СЭО ЗКЛ или Moodle).

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.2. Критерии оценивания качества курса

В таблице приведены основные критерии, по которым можно оценить качество электронного курса, а также соответствие этим критериям рассмотренных ниже вариантов курсов.

Критерии	Версия 1	Версия 2
Наличие качественных материалов для изучения	Реализовано частично	Реализовано полностью
Наличие контроля знаний	Реализовано частично	Реализовано полностью
Организация разнообразных форм отработки знаний	—	Реализовано частично
Использование групповых форм работы со слушателями	—	Реализовано частично
Возможности для нелинейного прохождения курса	—	Реализовано частично
Возможность получать обратную связь от преподавателя	—	—
Использование элементов мотивации (геймификация)	—	—
Привлекательный внешний вид курса	—	—

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.3. Типичные примеры наполнения учебных курсов. От простого к сложному

2.3.1. Вариант курса «Версия 1»

Максимально простой и крайне не рекомендуемый нами вариант. Курс создается скорее «для галочки», нежели действительно для обучения, и никак не мотивирует слушателя (Рис. 2.3.1.а).

Информатика 9 класс_вариант 1

Курс Настройки Участники Оценки Отчеты Еще

▼ Общее Свернуть всё

Объявления

▼ Тема 1

Учебник

Проверочный тест

Рис. 2.3.1.а. Пример внешнего вида курса «Версия 1».

Отличительные особенности:

- курс со стандартными настройками;
- содержит методичку или учебник в виде pdf или doc файла;
- есть один итоговый тест с неизменным списком однотипных вопросов.

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.3.2. Вариант курса «Версия 2»

Следующая ступень в создании электронных курсов (Рис. 2.3.2.а).

The screenshot shows two sections of a Moodle course.
Section 1: Тема 1. Моделирование как метод познания
 - Задай вопрос по теме ...
 - Информация и информационные процессы
 - Видеоматериал к теме "Информация и информационные процессы"
 - Вебинар по теме "Информация и информационные процессы" (highlighted with a green border)
 - Задание к теме "Информация и информационные процессы"
 - Тест к теме "Информация и информационные процессы"

Section 2: Тема 2. Знаковые модели. Способы кодирования информации
 - Задай вопрос по теме ...
 - Виды кодирования информации
 - Видеоматериал к теме "Информация и информационные процессы"
 - Вебинар по теме "Способы кодирования информации"
 - Задание к теме "Способы кодирования информации"
 - Тест к теме "Виды кодирования информации"

Рис. 2.3.2.а. Пример внешнего вида курса «Версия 2».

Особенности:

- большой pdf файл с учебными материалами разбит на небольшие фрагменты и распределен по тематическим секциям;
- курс структурированный;
- в материалах имеется простой видеоконтент (новый тип материала);
- в качестве отработки знаний используется элемент курса «Задание»;
- для обратной связи в курсе есть форумы;
- по каждой теме организовано тестирование;
- вопросы для тестов берутся из банка вопросов;
- для групповой работы используются вебинары, проводимые с использованием элемента курса «Занятие ЗКЛ», который позволяет:
 - задавать формат и тип занятия;
 - выбирать сервисы видеоконференций;
 - настраивать дату и время занятия;
 - отмечать и оценивать посещаемость;
 - выставлять оценки;
 - формировать домашнее задание.

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.3.3. Вариант курса «Версия 3»

405

Из минусов данного варианта можно отметить отсутствие разнообразия материалов и видов деятельности, не имеет мотивирующих элементов и не рассчитан на групповую работу (Рис. 2.3.3.а).

The screenshot shows a list of course activities under the heading 'Тема 1. Моделирование как метод познания'. The activities include:

- Форум для вопросов по теме "Моделирование как метод познания" (Forum for questions about "Modeling as a method of cognition")
- Видеоматериал к теме "Моделирование как метод познания" (Video material for the topic "Modeling as a method of cognition")
- Лекция "Моделирование как метод познания" (Lecture "Modeling as a method of cognition")
- Моделирование как метод познания (без вопросов) (Modeling as a method of cognition (without questions)) - marked as unavailable
- Моделирование как метод познания (pdf-файл) (Modeling as a method of cognition (pdf-file)) - marked as unavailable
- Вебинар по теме "Моделирование как метод познания" (Webinar on the topic "Modeling as a method of cognition")
- Отработка знаний по теме "Моделирование как метод познания" (Knowledge practice on the topic "Modeling as a method of cognition") - marked as unavailable

Рис. 2.3.3.а. Пример внешнего вида секции курса «Версия 3».

Особенности:

- наличие интерактивных лекций;
- наличие материала лекции в текстовом формате (для возможности удобного повторения) с возможностью скачивания;
- анnotatedный отзыв к заданиям;
- дополнительные тесты для отработки учебного материала с возможностью (у слушателя) видеть после прохождения теста отзывы на каждый ответ;
- ограничения доступа к элементам курса для выстраивания траектории прохождения учебного материала;
- блок «Спросить преподавателя» для оперативной связи.

Рекомендуемые настройки теста на отработку учебного материала:

- отключить ограничение по времени;
- каждый вопрос на отдельной странице;
- неограниченное количество попыток;
- нет проходного балла;
- включен интерактивный режим с несколькими попытками.

страница 7 / 9

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.3.4. Вариант курса «Версия 4»

Самый качественный и сбалансированный вариант построения учебного курса из рассмотренных на вебинаре (Рис. 2.3.4.а).

The screenshot displays the structure of the 'Version 4' course. It is organized into two main sections: 'Тема 1. Моделирование как метод познания' (Topic 1: Modeling as a method of cognition) and 'Тема 2. Знаковые модели. Способы кодирования информации' (Topic 2: Sign models. Methods of information coding). Each section contains various course elements:

- Topic 1:**
 - Forum for questions about 'Моделирование как метод познания' (Topic 1: Modeling as a method of cognition)
 - New material section with:
 - Lecture 'Моделирование как метод познания' (Topic 1: Modeling as a method of cognition) with a 'Mark as completed' button.
 - Video material for 'Моделирование как метод познания' (Topic 1: Modeling as a method of cognition) with a 'Mark as completed' button.
 - Topic 1: Modeling as a method of cognition (without questions) with a 'Mark as completed' button.
 - A note indicating it is not available because the element 'Topic 1. Лекция "Моделирование как метод познания"' (Topic 1. Lecture "Modeling as a method of cognition") must be marked as completed.
 - PDF file 'Моделирование как метод познания' (Topic 1: Modeling as a method of cognition) with a 'Mark as completed' button.
 - A note indicating it is not available because the element 'Topic 1. Лекция "Моделирование как метод познания"' (Topic 1. Lecture "Modeling as a method of cognition") must be marked as completed.
 - Group work section with:
 - Webinar 'Моделирование как метод познания' (Topic 1: Modeling as a method of cognition) with a 'Mark as completed' button.

Topic 2:
 - Forum for questions about 'Знаковые модели. Способы кодирования информации' (Topic 2: Sign models. Methods of information coding)
 - New material section with:
 - Video material for 'Знаковые модели. Способы кодирования информации' (Topic 2: Sign models. Methods of information coding) with a 'Mark as completed' button.
 - Lecture 'Знаковые модели. Способы кодирования информации' (Topic 2: Sign models. Methods of information coding) with a 'Mark as completed' button.
 - Topic 2: Sign models. Methods of information coding (without questions) with a 'Mark as completed' button.
 - A note indicating it is not available because the element 'Topic 2. Лекция "Знаковые модели. Способы кодирования информации"' (Topic 2. Lecture "Sign models. Methods of information coding") must be marked as completed.
 - Topic 2: Sign models. Methods of information coding with a 'Mark as completed' button.
 - A note indicating it is not available because the element 'Topic 2. Лекция "Знаковые модели. Способы кодирования информации"' (Topic 2. Lecture "Sign models. Methods of information coding") must be marked as completed.
 - Group work section with:
 - Webinar 'Знаковые модели. Способы кодирования информации' (Topic 2: Sign models. Methods of information coding) with a 'Mark as completed' button.

Рис. 2.3.4.а. Пример внешнего вида курса «Версия 4».

Особенности:

- видеоматериалы дополнены интерактивным контентом H5P;
- режим групповой работы: оцениваемый «Форум», «Семинар», «База данных»;
- наличие заданий повышенной сложности;
- нелинейное прохождение курса;
- использование наградных значков;
- дополнительное оформление секций курса, улучшающее визуальную навигацию по курсу.

[-Вернуться к содержанию-](#)

[-Перейти в курс «Справочные материалы и маршрут внедрения СЭО ЗКЛ»-](#)

[-Перейти к списку статей по вебинарам-](#)

405

Уникальный ID ответа: #1668

Опубликовал: : Илона Иванова, Сергей Гусев

Последние обновление: 2025-05-28 16:35