

Вебинар от 23.05.2023г. Курс — это не только файлы. Как сделать электронный курс в Moodle интересным для обучающихся (СЭО ЗКЛ версии 4.1.3а)

Дата вебинара 23.05.2023г.
/ Примеры показаны на СЭО ЗКЛ 4.1.3а
/ Вебинар посвящен организации учебных материалов в электронном курсе.

Обратите внимание: версия среды электронного обучения, на которой демонстрировался вебинар, на текущий момент является устаревшей. Интерфейс и функциональные возможности актуальной версии СЭО ЗКЛ могут отличаться от описываемых.

Содержание:

1. Темы вебинара

2. Конспекты

- 2.1. [Понятие «Электронный курс»](#)
- 2.2. [Критерии оценивания качества курса](#)
- 2.3. [Типичные примеры наполнения учебных курсов. От простого к сложному](#)
- 2.3.1. [Вариант курса «Версия 1»](#)
- 2.3.2. [Вариант курса «Версия 2»](#)
- 2.3.3. [Вариант курса «Версия 3»](#)
- 2.3.4. [Вариант курса «Версия 4»](#)

1. Темы вебинара

Название темы	Время начала темы в вебинаре	Описание
Вступительная часть	00:00	Организационные моменты, представление докладчика
Электронный курс	04:56	Понятие «Электронный курс», критерии оценивания качества электронного курса
Вариант курса «Версия 1»	06:25	Файлы для скачивания, элемент курса «Тест», вопрос типа «Множественный выбор»

Вариант курса
«Версия 2»

[08:33](#)

Тематические секции курса, видеоконтент, Банк вопросов, элементы курса «Задание», «Вебинар», «Занятие ЗКЛ», «Форум»

Вариант курса
«Версия 3»

[12:47](#)

Элемент курса «Лекция», материалы в формате «Страница» и «Файл», элемент курса «Задание» - аннотированный отзыв, тесты на отработку с отзывами к каждому варианту ответа, ограничения доступа к элементам курса, блоки «Спросить преподавателя ЗКЛ» и «Надо проверить ЗКЛ»

Вариант курса «Версия 4»	18:02	Интерактивный контент H5P, групповое взаимодействие, оцениваемый элемент курса «Форум», элемент курса «База данных», элемент курса «Семинар», задания повышенной сложности, значки и система поощрений, настройка внешнего вида курса, ресурс «Текст и медиа»
-----------------------------	-----------------------	---

Выводы	24:00	Заключительные выводы
Вопрос об H5P (вопрос слушателя)	24:54	Что такое H5P?
Вопрос об элементе	26:18	Каково предельное количество участников

[-Вернуться к содержанию-](#)

2. Конспекты

2.1. Понятие «Электронный курс»

В зависимости от контекста, в котором мы упоминаем термин электронный курс, это может быть:

- серия учебных занятий, идущая по плану и расписанию, нацеленная на обучение по одному учебному предмету (учебный курс);
- информационная система или электронное издание, предназначенное для самообразования или поддержки учебного процесса в образовательных учреждениях (электронный учебный курс в общем контексте);
- раздел в среде электронного обучения, позволяющий размещать учебные материалы и записывать учеников, назначая им роли (курс в среде дистанционного образования СЭО ЗКЛ или Moodle).

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.2. Критерии оценивания качества курса

В таблице приведены основные критерии, по которым можно оценить качество электронного курса, а также соответствие этим критериям рассмотренных ниже вариантов курсов.

Критерии	Версия 1	Версия 2
Наличие качественных материалов для изучения	Реализовано частично	Реализовано полностью
Наличие контроля знаний	Реализовано частично	Реализовано полностью
Организация разнообразных форм отработки знаний	—	Реализовано частично
Использование групповых форм работы со слушателями	—	Реализовано частично
Возможности для нелинейного прохождения курса	—	Реализовано частично
Возможность получать обратную связь от преподавателя	—	—
Использование элементов мотивации (геймификация)	—	—
Привлекательный внешний вид курса	—	—

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.3. Типичные примеры наполнения учебных курсов. От простого к сложному

2.3.1. Вариант курса «Версия 1»

Максимально простой и крайне не рекомендуемый нами вариант. Курс создается скорее «для галочки», нежели действительно для обучения, и никак не мотивирует слушателя (Рис. 2.3.1.а).

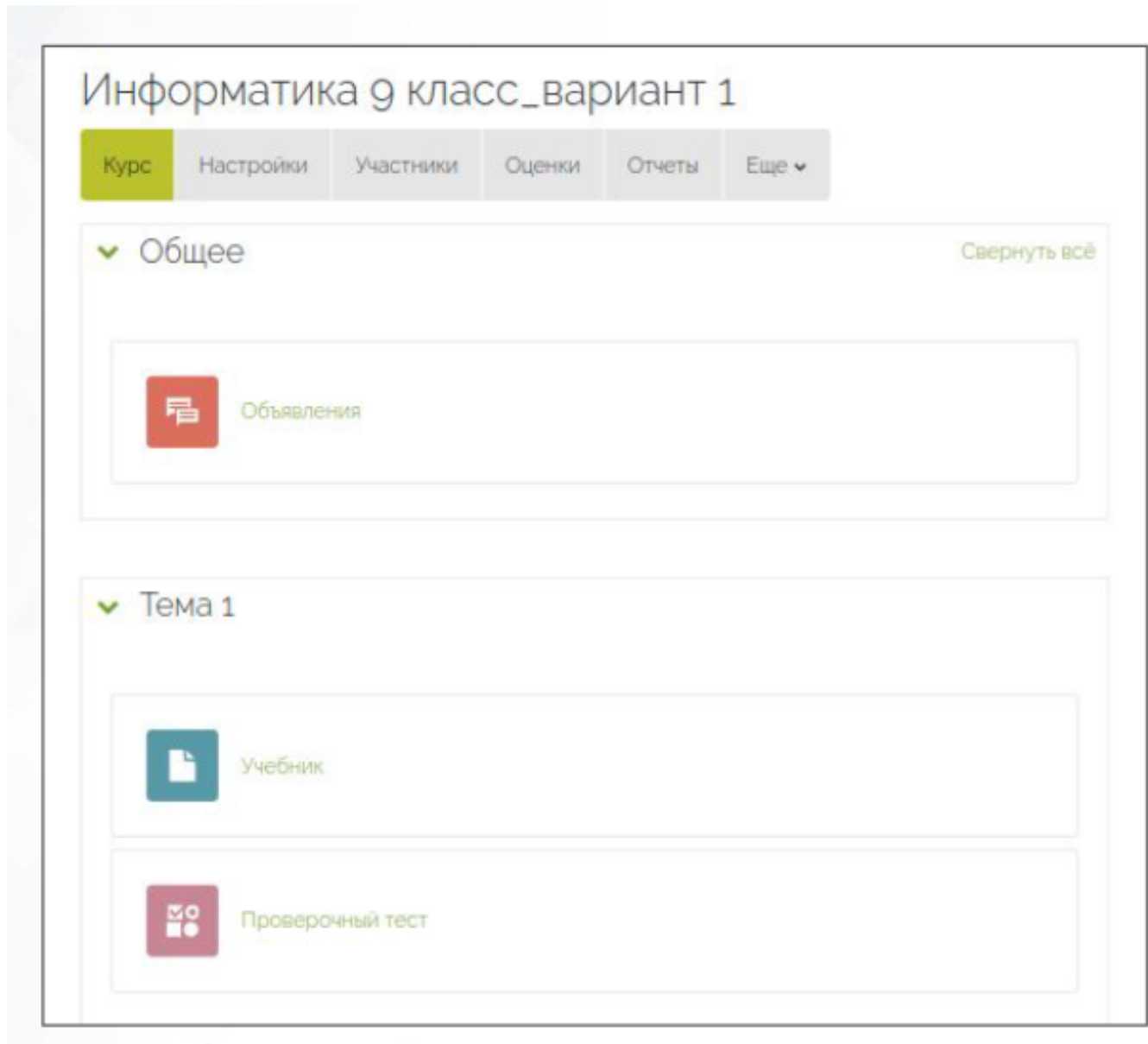


Рис. 2.3.1.а. Пример внешнего вида курса «Версия 1».

Отличительные особенности:

- курс со стандартными настройками;
- содержит методичку или учебник в виде pdf или doc файла;
- есть один итоговый тест с неизменным списком однотипных вопросов.

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.3.2. Вариант курса «Версия 2»

Следующая ступень в создании электронных курсов (Рис. 2.3.2.а).

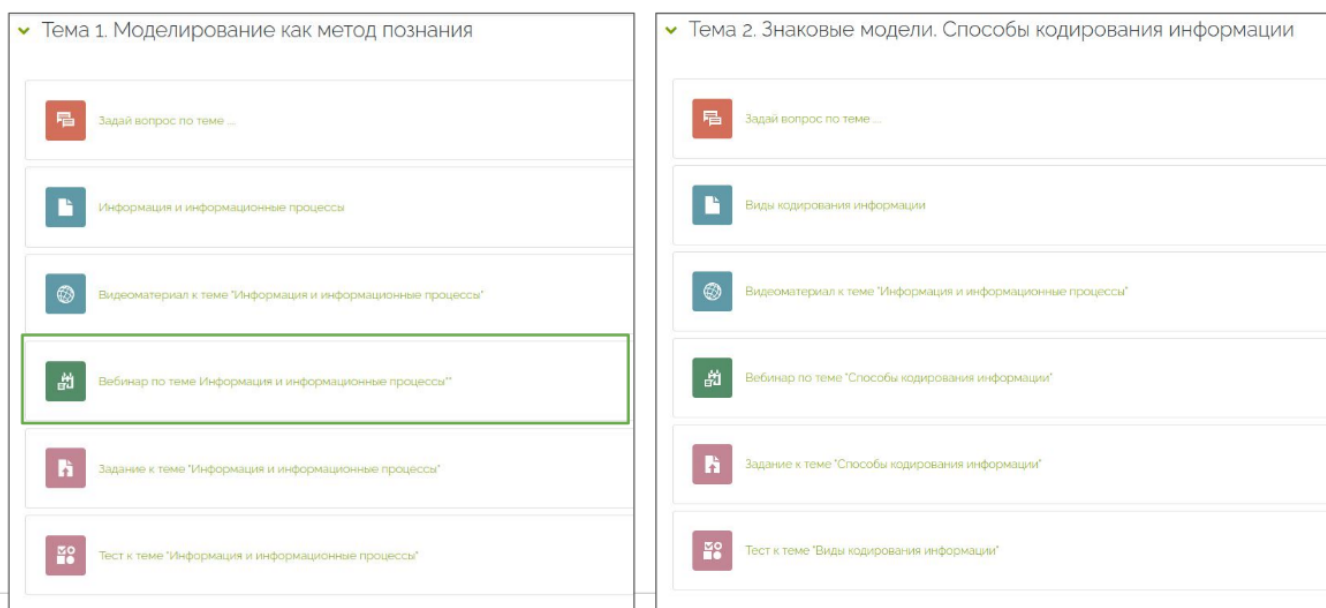


Рис. 2.3.2.а. Пример внешнего вида курса «Версия 2».

Особенности:

- большой pdf файл с учебными материалами разбит на небольшие фрагменты и распределен по тематическим секциям;
- курс структурированный;
- в материалах имеется простой видеоконтент (новый тип материала);
- в качестве отработки знаний используется элемент курса «Задание»;
- для обратной связи в курсе есть форумы;
- по каждой теме организовано тестирование;
- вопросы для тестов берутся из банка вопросов;
- для групповой работы используются вебинары, проводимые с использованием элемента курса «Занятие 3KL», который позволяет:
 - задавать формат и тип занятия;
 - выбирать сервисы видеоконференций;
 - настраивать дату и время занятия;
 - отмечать и оценивать посещаемость;
 - выставлять оценки;
 - формировать домашнее задание.

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.3.3. Вариант курса «Версия 3»

Из минусов данного варианта можно отметить отсутствие разнообразия материалов и видов деятельности, не имеет мотивирующих элементов и не рассчитан на групповую работу (Рис. 2.3.3.а).

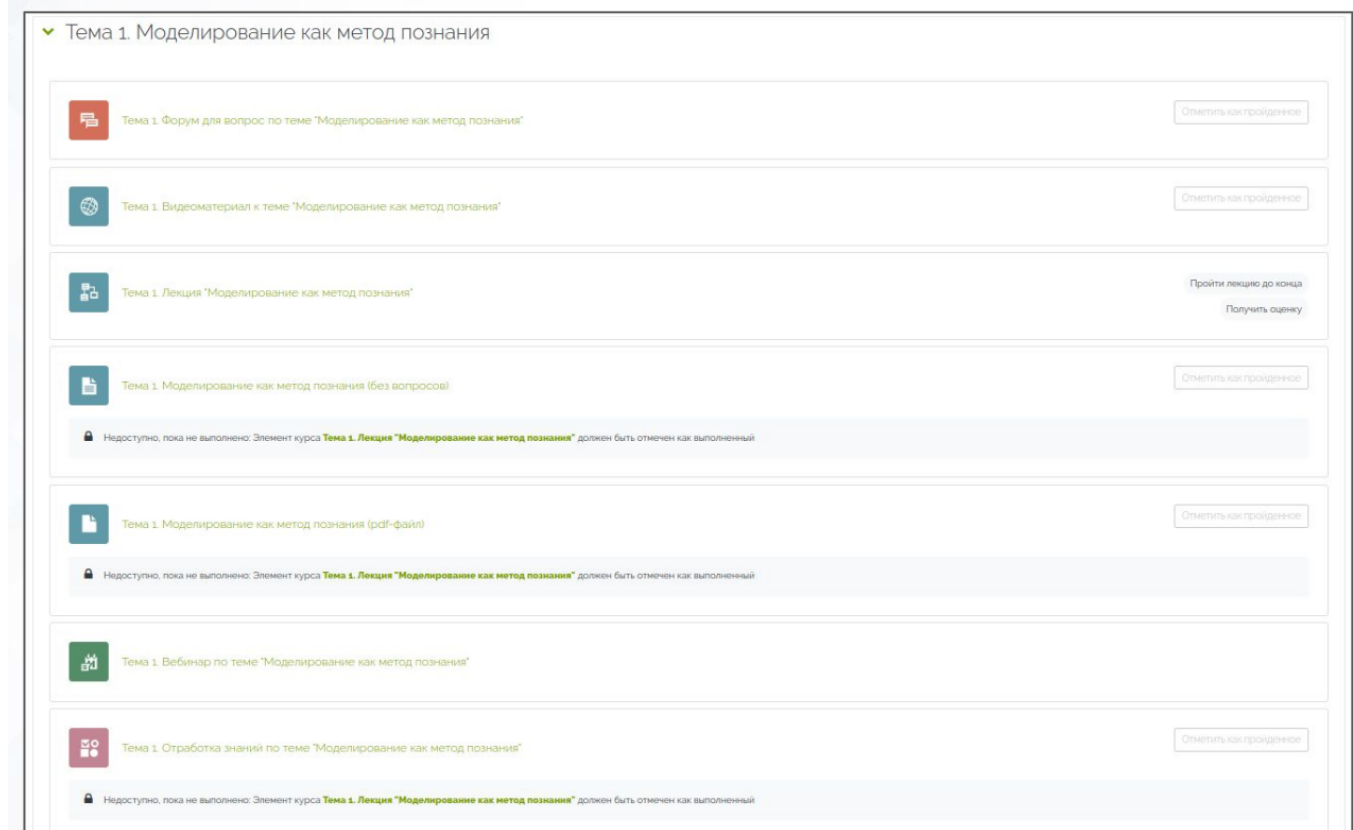


Рис. 2.3.3.а. Пример внешнего вида секции курса «Версия 3».

Особенности:

- наличие интерактивных лекций;
- наличие материала лекции в текстовом формате (для возможности удобного повторения) с возможностью скачивания;
- аннотированный отзыв к заданиям;
- дополнительные тесты для отработки учебного материала с возможностью (у слушателя) видеть после прохождения теста отзывы на каждый ответ;
- ограничения доступа к элементам курса для выстраивания траектории прохождения учебного материала;
- блок «Спросить преподавателя» для оперативной связи.

Рекомендуемые настройки теста на отработку учебного материала:

- отключить ограничение по времени;
- каждый вопрос на отдельной странице;
- неограниченное количество попыток;
- нет проходного балла;
- включен интерактивный режим с несколькими попытками.

[-Вернуться к содержанию-](#)

2.3.4. Вариант курса «Версия 4»

Самый качественный и сбалансированный вариант построения учебного курса из рассмотренных на вебинаре (Рис. 2.3.4.а).

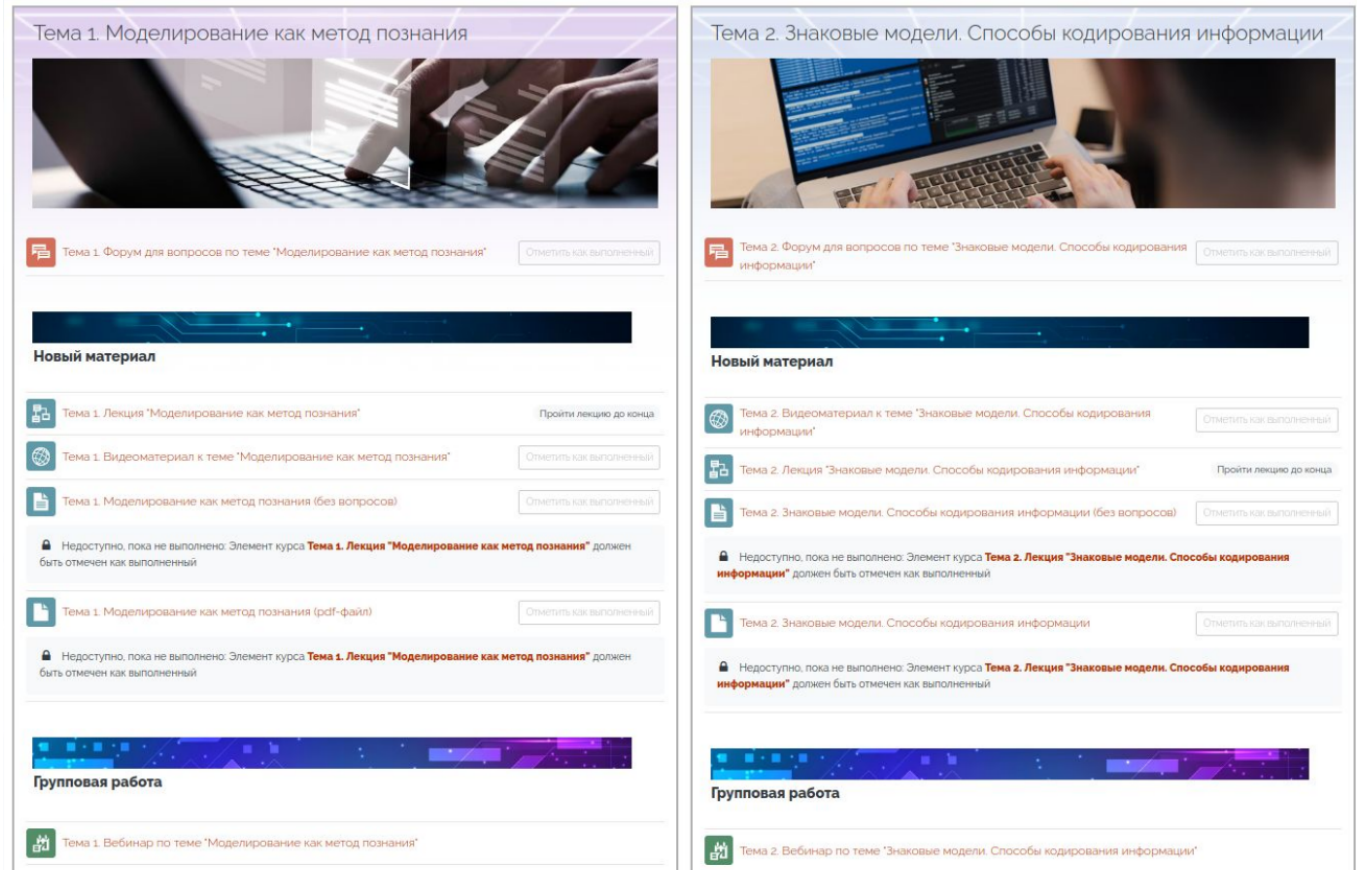


Рис. 2.3.4.а. Пример внешнего вида курса «Версия 4».

Особенности:

- видеоматериалы дополнены интерактивным контентом H5P;
- режим групповой работы: оцениваемый «Форум», «Семинар», «База данных»;
- наличие заданий повышенной сложности;
- нелинейное прохождение курса;
- использование наградных значков;
- дополнительное оформление секций курса, улучшающее визуальную навигацию по курсу.

[-Вернуться к содержанию-](#)

[-Перейти в курс «Справочные материалы и маршрут внедрения СЭО ЗКЛ»-](#)

[-Перейти к списку статей по вебинарам-](#)

страница 8 / 9

(с) 2026 ООО "Открытые технологии" <sp-other@opentechnology.ru> | 01.02.2026

hology.ru/content/742/668/ru/vebinar-ot-23052023g-kurs---eto-ne-tol'ko-fajly-kak-sdelat'-elektronnyj-kurs-v-moodle-interesnym-dla-obucausihsa-s-

Уникальный ID ответа: #1668

Опубликовал: : Илона Иванова, Сергей Гусев

Последние обновление: 2025-05-28 16:35